

T.C  
ŞEREFLİKOÇHİSAR KAYMAKAMLIĞI  
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Yönetim biliminde, “Amaçlara Göre Yönetim” anlayışından hareketle “Stratejik Planlama” çalışmaları işlerlik kazanmıştır. Katılım ortamı sağlanarak; ortak amaçlar, hedefler, stratejiler tespit edilip, gerçekleştirilmektedir. Bu sayede herkes ne yapacağını bilmekte ve hangi amaçların gerçekleştirileceği bilinmektedir. Çalışan performansı da kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Yönetim öncelikle bu yönetim anlayışına inanan, benimseyecek, canı gönülden diğer çalışanları destekleyecek ve ilham verecektir.

Mesleki Teknik Eğitim hem okul, hem de tüm iş hayatında bireylerin yaşamını tamamlayan bir eğitimidir. Genç yaşlı tüm insanların eğitimini kapsamaktadır. Eğitimde verimliliğin sağlanması öğretmenlerin ve çocuklarımızın motivasyonuna bağlıdır.

Geleceği görmek ancak stratejik planlar sayesinde olur. Buda başarıyı getirir. Geleceği görmek ve ona hazırlanmak ve bunu başarmak ülkemizin insanların mutluluğu ve de istihdam sorununu çözer. Gelecekte uygar toplumlar içerisinde yer almamızı sağlar.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Şereflikoçhisar Mesleki Eğitim Merkezi olarak en büyük amacımız yalnızca çırak yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağın gereksinimlerini anlamış, yeniliklere açık, Ülkemize daha da iyi hizmet edecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Yaygın eğitim kurumu olarak yediden yetmişe tüm halkımızın eğitim, meslek ve beceri düzeyini ilerletebilmek, üstüne düşen görevi bugüne kadar olduğu gibi yarın da sürdürme amacındadır.

**Hayrullah YILDIRIM**  
**Merkez Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>2</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>4</b>
OKULUN TARİHSEL GELİŞİMİ.....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	5
PAYDAŞ ANALİZİ .....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	9
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	9
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>12</b>
MİSYONUMUZ.....	12
VİZYONUMUZ.....	12
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	12
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>13</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	13
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	15
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	18
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>20</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>20</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>21</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hayrullah YILDIRIM	Müdür	Hayrullah YILDIRIM	Müdür
Abdülbaki İNAN	Müdür Yardımcısı	Orhan ACUN	Müdür Yardımcısı
Emin BAĞCI	Yardımcı Hiz. Per.	Emin BAĞCI	Yardımcı Hiz. Per.
Kemal KESKİN	Yardımcı Hiz. Per.	Kemal KESKİN	Yardımcı Hiz. Per.



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Tarihsel Gelişimi



Şereflikoçhisar Mesleki Eğitim Merkezi 1987 yılında Şereflikoçhisar Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde açılmıştır. 1994 yılı başlarında Endüstri Meslek Lisesinden ayrılarak Çıraklık Eğitim Merkezi adı altında bağımsız müdürlük olmuştur. Yatılı İlköğretim Bölge Okulu içerisindeki binasında faaliyetini sürdürmüştür. 1997 yılında Şereflikoçhisar Yeni Sanayi Sitesi Yapı Kooperatifinin idari binasına kiracı olarak taşınmıştır. 2001 yılında adı Mesleki Eğitim Merkezi olarak değişmiştir. 2005 yılında Şereflikoçhisar S.S. Küçük Sanayi Sitesi Yapı Kooperatifi idari binasını Merkezimize bağışlamıştır. Halen aynı binada eğitim-öğretimine devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
ANKARA		ŞEREFLİKOÇHİSAR			
Adres:	Yeni Sanayi Sitesi Yıldırım Cad. No:20 Şereflikoçhisar / ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	.....		
Telefon Numarası:	(0312) 687 10 24	Faks Numarası:	(0312) 687 82 36		
e- Posta Adresi:	232192@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kocmem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	3	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	19		Erkek	0
	Topla m	22		Topla m	0
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Branş Öğretmeni	0		0
Yardımcı Personel	2		2
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	900			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.	2	9	11
10.	1	10	11

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1024

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	23.507,37	23.507,37
2018	25.750,77	25.750,77

## PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirdiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Kurumumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle ilgili olarak belirlenen faaliyet alanları ve Kurumumuz 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır. Geniş kitlelere ulaşabilmek amacıyla anket hazırlama sürecine uygun şekilde "İç Paydaş Anketi" ve "Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Anketlerde amaca yönelik olarak Bakanlığa ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Söz konusu anketler paydaşların görüş ve önerileri alınarak raporlanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması, toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çırak Öğrenciler
Çalışanlar	Deneyimli Personel
Bina ve Yerleşke	Okul Binamızın Sanayi Bölgesinde Olması
Donanım	Kendi Binamızın Olması,

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Örgün Eğitime Devam Edememiş Öğrenciler
Çalışanlar	Norm Kadrodan Dolayı Branş Öğretmeni Olmaması
Veliler	Velilerin Okula ve Öğrenciye İlgisiz Olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çıracılık eğitiminde devamsızlık</li> <li>▪ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li> <li>▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li> <li>▪ Ticarete atılma isteğinde ki bireyler</li> <li>▪ Kalfalık, ustalık isteği olanlar</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmeye katılım</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li> <li>▪ Açık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrenciler</li> <li>▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okuma kültürü</li> <li>▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar</li> <li>▪ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li> <li>▪ Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>▪ Haftalık ders çizelgeleri</li> <li>▪ Elektronik ders içerikleri</li> <li>▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li> <li>▪ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>▪ Okul güvenliği ve zararlı alışkanlıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çıracı,kalfa,usta planlaması ve istihdamı</li> <li>▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>▪ Hizmetiçi eğitim kalitesi</li> <li>▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması</li> <li>▪ Okul-Aile birlikleri</li> <li>▪ Çalışma ortamı ve koşulları</li> <li>▪ Kurum fiziki kapasitesi</li> </ul>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Çıracılık eğitiminde devamsızlık
<b>2</b>	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
<b>3</b>	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
<b>4</b>	Ticarete atılma isteğinde ki bireyler
<b>5</b>	Kalfalık, ustalık isteği olanlar
<b>6</b>	Hayat boyu öğrenmeye katılım
<b>7</b>	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
<b>8</b>	Açık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrenciler
<b>9</b>	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okuma kültürü
2	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Haftalık ders çizelgeleri
6	Elektronik ders içerikleri
7	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
9	Okul sağlığı ve hijyen
10	Okul güvenliği ve zararlı alışkanlıklar

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çırak, kalfa, usta planlaması ve istihdamı
2	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
6	Okul-Aile birlikleri
7	Çalışma ortamı ve koşulları
8	Kurum fiziki kapasitesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

- Profesyonel eğitim kadromuzla tercih edilen, mesleki ve kişisel gelişimini tamamlamış, sektöre maksimum fayda sağlayacak bireyler yetiştirmek; aynı zamanda performansına ve sosyal ilişkilerine özenilen bir eğitim kurumu olmak.

### VİZYONUMUZ

- İletişim gücü yüksek ve gelişmiş bir kurum kültürüne sahip eğitim kadrosuyla, ulusal ve uluslar arası düzeyde kabul gören bir standardizasyonu sağlayarak topluma, mesleki yeterlilik seviyesine ulaşmış, etik normlara sahip bireyler kazandırmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- 2) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- 3) Meslek Etiği ve Ahlak,
- 4) Saygınlık,
- 5) Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 6) Katılımcılık,
- 7) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Çıracak ve kursiyerlerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### *Stratejik Hedef 1.1.*

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Çıracak öğrencilerin sayısı	22	22	25	30	35	40
PG 1.1.2	Kalfalık Belgesi Alanların Sayısı	5	5	7	9	13	15
PG 1.1.3	Ustalık Belgesi Alanların Sayısı	7	7	9	11	15	17
PG 1.1.4	Usta Öğreticilik Belgesi Alanların Sayısı	11	11	15	15	15	15
PG 1.1.5	Denklik Yaptırımların Sayısı	3	5	7	8	9	11



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 1.1.1	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	Müdür Yardımcıları ve Ekip Üyeleri	2019-2023
Eylem 1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.		
Eylem 1.1.3	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.		
Eylem 1.1.4	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.		
Eylem 1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.		
Eylem 1.1.6	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.		

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Çıracak ve kursiyerlerimiz gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	3	4	5	5
PG 2.1.3	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.1.1	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Müdür Yardımcıları ve Ekip Üyeleri	2019-2023
Eylem 2.1.2	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilerek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar yapılacaktır.		
Eylem 2.1.3	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
Eylem 2.1.4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.		
Eylem 2.1.5	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir		
Eylem 2.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılabacaktır.		

## Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	50	50	60	65	70	75
PG 2.2.2	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	50	60	65	70	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.2.1	İlimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere okullarımızın katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları ve Ekip Üyeleri	2019-2023
Eylem 2.2.2	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik platformu öğrencilerin yönlendirilmesinde etkin kullanımı sağlanacaktır.		
Eylem 2.2.3	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.		
Eylem 2.2.4	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.		
Eylem 2.2.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.		

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Kurum hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	0	2	3	4	4	5
PG 3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	0	2	3	4	4	5
PG 3.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirilme Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı	0	2	3	4	4	5
PG 3.1.4	Ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	2	3	4	4	5

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 3.1.1	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları ve Ekip Üyeleri	2019-2023
Eylem 3.1.2	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.		
Eylem 3.1.3	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlere yönlendirilecektir		

### Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Engellilerin kullanımına uygun lift, rampa sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 3.2.2	Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 3.2.1	Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek "Okul Gelişim Modeli" ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir..	Kurum İdaresi	2019-2023
Eylem 3.2.4	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.		

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	31.930,00	35.000,00	38.500,00	41.000,00	45.000,00	191.430,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	4.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>31.930,00</b>	<b>36.000,00</b>	<b>39.500,00</b>	<b>42.000,00</b>	<b>46.000,00</b>	<b>195.430,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



Şeyhkuyusu Mah. Yeni Sanayi Sitesi Yıldırım Cad. No:20

Şereflikoçhisar / ANKARA

<b>Stratejik Plan Ekibi</b>		
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	
Hayrullah YILDIRIM	Müdür	
Abdülbaki İNAN	Müdür Yardımcısı	
Emin BAĞCI	Yardımcı Hiz. Per.	
Kemal KESKİN	Yardımcı Hiz. Per.	